



โรงเรียนบ้านดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนบ้านดู่

ประจำปีงบประมาณ 2566-2670



กลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบ้านดู่

หมู่ 1 ตำบลประดู่ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ 32170



064-46025529



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดู่

ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนบ้านดู่

ตำบลประดู่ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านดู่ เครือข่ายบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการสำโรงทาบ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ขึ้น สำหรับเป็น กรอบและทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดู่ โดยผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักการและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) และภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ตามบริบทของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสุรินทร์ เขต 1 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะ ครู รวมไปถึงผู้ปกครอง ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดสุรินทร์ และ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านดู่

2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1	1
บริบทของโรงเรียน	
ส่วนที่ 2	17
นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
ส่วนที่ 3	31
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	
ส่วนที่ 4	33
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
ส่วนที่ 5	45
โครงการและงบประมาณ	
ส่วนที่ 6	49
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ภาคผนวก	51

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน (ข้อมูลพื้นฐาน)

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านดู่ ที่ตั้ง บ้านดู่ห้วยนา หมู่ 1 ตำบลประดู่ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (สพป.สร.1) Website : school.obec.go.th/banduo เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 8 ไร่ เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 3 ตำบล 7 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดู่, บ้านเปื่อย, บ้านโคก, บ้านหนองเสือ, บ้านอียอ, บ้านจารย์และบ้านกอไผ่น้อย

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมมิตร สาธิบุตร โทรศัพท์ 065-2437571 E-mail : sommit5135@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่ ตั้งแต่ 16 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน และมีรองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายธนวัฒน์ ทวี โทรศัพท์ 091-8328735 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

2.2 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดู่ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2474 โดยทางราชการนำโดยนายอำเภอสำโรงทาบ โดยใช้ศาลาวัดบ้านดู่เป็นอาคารเรียนชั่วคราวและมีนายจรูญ ทองสุข เป็นครูใหญ่ต่อมาในปีงบประมาณ 2510 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แบบป.1ฉ ได้ถุนตำมีขนาด 4 ห้องเรียนในที่ดิน 8 ไร่ที่จัดหา (แปลงปัจจุบันนี้) เพื่อเป็นเอกเทศและได้ตั้งชื่อโรงเรียนอย่างเป็นทางการว่า “โรงเรียนบ้านดู่” มาจนถึงปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านดู่ ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มแรกตามหลักสูตรกระทรวงธรรมการและมีการเปลี่ยนแปลงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1, ช่วงชั้นที่ 2, ช่วงชั้นที่ 3

2.3 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนบ้านดู่ จัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี กีฬา พาสุขใจ”

2.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย พูดจาไพเราะ”

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 294 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2568)

3.2 จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			รวม
	2566	2567	2568	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
- ชั้นอนุบาลปีที่ 2	30	17	12	71
- ชั้นอนุบาลปีที่ 3	23	30	18	71
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	53	47	30	130
ระดับประถมศึกษา				
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	28	24	31	73
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	37	28	22	87

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	30	35	26	91
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	39	26	34	99
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	35	27	99
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41	39	36	107
รวมระดับประถมศึกษา	212	187	176	575
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	37	30	90
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	36	25	35	96
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	42	23	98
รวมระดับมัธยมศึกษา	92	104	88	284
รวมทั้งสิ้น	357	338	294	989

3.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	7	5	12
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	10	8	18
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	17	13	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	17	31
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	12	10	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	15	26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	21	13	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	12	27
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	16	36
รวมระดับประถมศึกษา	93	83	176
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	24	6	30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	15	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9	14	23
รวมระดับมัธยมศึกษา	53	35	88
รวมทั้งสิ้น	163	131	294

3.4 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 84 คน

3.5 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 25 คน

- 3.6 มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน
 3.7 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 10 คน
 3.8 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 28 คน
 3.9 สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 30
 3.10 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน).....คน
 3.11 สถิติขาดเรียน/เดือน.....คน
 3.12 จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

3.12.1 ประเภทงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 รายการ

- กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- เหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- เหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- การแข่งขันซูดุกู
- กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.12.2 ประเภทงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 4 รายการ

- กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- กลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา
- เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
- เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการ์ตูนสั้น Comic Strip ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.12.3 ประเภทงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 1 รายการ

- กลุ่มสาระศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยหมู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	57	-
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	40	-
ครูประจำการ	7	7	-	10	4	45	10
ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	38	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	50	-
อื่นๆ /เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	-	-	38	-
รวม	11	8	1	11	6	-	-
	18						

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน (66%)
- มีครูที่สอนตามความถนัด 5 คน (33%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 25 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 10 ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู คิดเป็นร้อยละ 100

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน	จำนวน (ห้อง)	สภาพ		
				ดี	ชำรุด	ใช้ไม่ได้
1.	อาคารเรียน แบบ สามัญ	1	4	/		
2.	อาคารเรียน แบบ สปช103/26	1	3	/		
3.	อาคารเรียน แบบ สปช 105/29	2	8	/		
4.	อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร	1	1	/		
5.	บ้านพักครู	3	3	/	/	/
6.	ห้องสุขา สปช 601/26	2	12	/		
7.	ห้องสุขา อื่นๆ	1	4	/		
8.	ถังเก็บน้ำฝน ผ. 30	3	-		/	
9.	ห้องสมุด	1	1	/		
10.	สนามฟุตบอล	1		/		
11.	ฐานพระพุทธรูป	2		/		

5.1 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน

5.2 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน โรงอาหาร สนามกีฬา ศาลา พระพุทธรูป บ่อเลี้ยงปลา สนามเด็กเล่น

5.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำน้ำยาล้างจาน การเลี้ยงกบ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงจิ้งหรีด การปลูกหอม การปลูกกระเทียม การปลูกพริก การปลูกพืชผักสวนครัว การทำไม้กวาดจากทางมะพร้าว การตัดผม การทำยาสมุนไพร เต่าพลังงาน

6. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะนี้หลากในฤดูฝนมีประชากรประมาณ 1,869 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กูย, ลาว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6-มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 15,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านดู่เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สามารถนำนักเรียนไปเรียนรู้ได้ด้วยประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติในหลาย ๆ ด้าน คือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประจำเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น วัดบ้านดู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพุทธศาสนาโดยเฉพาะการปฏิบัติตนในพิธีการในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและมีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรการทำนาการปลูกพืชผักสวนครัวและที่สำคัญโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลประดู่และชุมชนในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

7. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์/จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	17	16	15	15	92.65
อนุบาล 3	28	28	25	22	85.00
รวม	45	44	40	37	
ร้อยละ	95.74	97.78	90.71	92.50	94.23

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป -
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	24	27	35	26	35	39	รวม 186
ภาษาไทย	20	24	15	11	8	18	51.61
คณิตศาสตร์	13	24	12	12	6	15	44.09
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	26	19	14	17	21	55.91
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	22	21	15	14	21	54.84
ประวัติศาสตร์	14	24	21	22	22	21	66.67
ศิลปะ	14	27	29	26	35	39	91.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	27	22	23	27	29	77.96
การงานอาชีพ	16	27	22	17	26	32	75.27
ภาษาอังกฤษ	11	6	18	6	13	8	33.33

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	ม.1	ม.2	ม.3					รวม101
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ	
	36	25	40					
ภาษาไทย	3	0	18					20.79
คณิตศาสตร์	20	12	13					44.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	15					18.81

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25	14	18					56.44
ประวัติศาสตร์	27	16	19					61.39
ศิลปะ	34	23	30					86.14
สุขศึกษาและพลศึกษา	25	18	21					63.37
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	29	20	22					70.30
ภาษาอังกฤษ	10	8	12					29.70

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป -
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	24	1	2	3	18	21	87.5
ป.2	27	0	0	0	27	27	100
ป.3	35	0	14	11	10	21	60
ป.4	26	0	0	0	26	26	100
ป.5	35	0	0	0	35	35	100
ป.6	39	0	0	0	39	39	100
รวม	186	1	16	14	155	169	90.86

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	36	1	1	10	24	34	94.44
ม.2	25	2	4	4	15	19	76.00
ม.3	40	7	5	11	17	28	70.00
รวม	101	10	10	25	56	81	80.20

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	24	0	0	0	23	23	100
ป.2	27	0	0	0	27	27	100
ป.3	35	0	3	20	12	32	91.42
ป.4	26	0	0	0	26	26	100
ป.5	35	0	0	0	35	35	100
ป.6	39	0	0	0	39	39	100
รวม	186	0	3	20	162	182	97.84

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	36	1	0	0	35	30	83.33
ม.2	25	2	0	1	22	23	92.00
ม.3	40	10	4	3	30	33	82.50
รวม	101	12	4	4	87	91	90.09

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	94.34	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	75.04	77.01	77.16
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	84.69	78.51	78.72

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียน(RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2566	2567	
การอ่านออกเสียง	97.46	94.34	-3.12
การอ่านรู้เรื่อง	85.38	75.04	-10.34
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	91.42	84.69	-6.73

3. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2567

ความสามารถของผู้เรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	73.87	53.97	54.41
ด้านภาษาไทย	62.58	58.86	61.21
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.22	56.42	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2566 – 2567

ความสามารถของผู้เรียน	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
	2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	92.66	73.87	+18.79
ด้านภาษาไทย	84.77	62.58	-22.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	88.72	68.22	-20.50

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.19	59.33	54.20
คณิตศาสตร์	32.76	32.36	29.21
วิทยาศาสตร์	46.76	47.72	42.87
ภาษาอังกฤษ	27.21	33.25	33.49
รวมเฉลี่ย	40.23	43.17	39.94

2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2566	2567	
ภาษาไทย	57.24	54.19	-3.05
คณิตศาสตร์	32.45	32.76	+0.31
วิทยาศาสตร์	39.92	46.76	+6.84
ภาษาอังกฤษ	27.94	27.21	-0.73
รวมเฉลี่ย	39.39	40.23	0.84

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.22	47.19	48.93
คณิตศาสตร์	31.68	24.17	26.53
วิทยาศาสตร์	37.48	32.56	34.22
ภาษาอังกฤษ	29.91	27.63	30.93
รวมเฉลี่ย	37.32	32.89	35.15

2) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	2566	2567	
ภาษาไทย	51.45	50.22	-1.23
คณิตศาสตร์	21.48	31.68	+10.12
วิทยาศาสตร์	31.34	37.48	+6.14
ภาษาอังกฤษ	24.32	29.91	+5.59
รวมเฉลี่ย	32.14	37.32	+5.18

7.2 ผลการประเมิน สมศ. รอบสอง และรอบสาม ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่	รอบสอง		มาตรฐานที่	รอบสาม	
	ระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ระดับคุณภาพ (ประถมศึกษา)		ระดับคุณภาพ (ปฐมวัย)	ระดับคุณภาพ (ประถมศึกษา)
<u>ด้านผู้เรียน</u>			<u>ด้านผู้เรียน</u>		
1	ดี	ดี	1	ดีมาก	ดีมาก
2	ดี	ดี	2	ดีมาก	ดีมาก
3	ดี	ดี	3	ดี	ดีมาก
4	ดี	ดี	4	พอใช้	ดี
5	ดี	ดี	5	ดีมาก	พอใช้
6	ดี	ดี	6	ดี	ดีมาก
7	ดี	ดี	7	ดีมาก	ดีมาก
<u>ด้านครู</u>			<u>ด้านครู</u>		
8	ดี	ดี	8	ดีมาก	ดีมาก
9	ดี	ดี	9	ดี	ดีมาก
<u>ด้านผู้บริหาร</u>			<u>ด้านผู้บริหาร</u>		
10	ดีมาก	ดีมาก	10	ดีมาก	ดีมาก
11	ดี	ดี	11	ดี	ดีมาก
12	ดี	ดี	12		ดี
13	ดี	ดี			
14	ดีมาก	ดีมาก			
สรุปภาพรวม	ดี	ดี	สรุปภาพรวม	ดี	ดี

7.5 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสอง**ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหาร**

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านครู

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็น ทำเป็น
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มีคุณภาพด้านการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่กำหนดว่า มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี และผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ศิล สมาธิ ปัญญา ตามวิถีพุทธ และผลการดำเนินงานส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการช่วยเหลือให้ผู้เรียนเอาตัวรอดทางน้ำ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องปรับปรุงเร่งด่วนจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสุขศึกษาและพลศึกษามีระดับคุณภาพพอใช้
2. การดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินมาพัฒนาครูแต่ละคน ยังขาดความเป็นระบบและครูส่วนน้อยยังมีขีดจำกัดในด้านการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านทักษะ กระบวนการความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลการสอบ O-NET วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์และคัดกรองคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดระบบการเรียนการสอน วิธีการสอน และระบบการสอนซ่อมเสริมในการพัฒนาเด็กอ่อนและเด็กปานกลาง และเพื่อส่งเสริมเด็กเก่ง ใช้จ่ายในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน เน้นกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนด้วยโครงงาน แผนผังความคิด การสืบค้นโดยดำเนินการทุกระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินงานแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบทบาทของครูผู้สอน โดยเฉพาะด้านการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการสร้างความตระหนักในความสำคัญและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด

2. สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ และประเมินข้อสอบ ระบบนิเทศภายใน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูแต่ละคนได้ตามความต้องการและความถนัดของครูแต่ละคนในวิชาที่สอนให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ไม่มี

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้นำหลักและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่รัชกาลที่ 10
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่รัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ได้มีพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปกป้องระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทิศทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.6 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.7 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์: “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้มิติ

ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือ มิติที่ 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดคือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาความเชื่อมโยงของหมุดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตมุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขั้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ซึ่งเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะ จากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงาน
อนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสาขาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุด
แผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการศึกษานานาชาติมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับ
การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต
รูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร
ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหา
สถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหา
แนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้าง
สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการ
ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้อง
ดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้ง ในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการ กับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักกรนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ส่วนที่ 3

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

1. สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยภายนอกทั้ง 4 ด้าน คือด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมือง พบว่า

2.1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือชุมชนพร้อมที่จะให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ได้ แม้ว่าสภาพรายได้ของชุมชนจะมาจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ทำให้มีรายได้น้อยก็ตาม

2.1.2 ด้านเทคโนโลยี

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี พบว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีวัสดุ อุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยในปัจจุบัน

2.1.3 ด้านเศรษฐกิจ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ พบว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นสภาพที่มีแหล่งที่ทำกินเป็นของตนเอง มีอาชีพเสริม การค้าขายหอม กระจ่าง และมีการปลูกพริก

2.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษา

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนได้ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน 6 ด้านได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านนโยบายของสถานศึกษา ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการบริหารและการจัดการ ผลปรากฏดังนี้

2.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา พบว่า มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี ส่วนด้านนโยบายยังขาดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเพื่อจะได้รับทราบแนวทางการพัฒนาจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

2.2.2 ด้านผลผลิตและบริการ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในด้านผลผลิตและบริการ พบว่ามีจุดแข็งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี มีการเกณฑ์นักเรียนได้ 100 % นักเรียนมีการเรียนต่อในอัตราที่สูงขึ้น แต่มีจุดอ่อนในเรื่องการขาดเรียนและการออกกลางคันยังมีอยู่และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.3 ด้านบุคลากร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พบว่ามีจุดแข็งในการการทำงานเป็นทีมที่ดี มีคุณภาพ ส่วนมากมีความรับผิดชอบ และมีอัตราอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน ด้านจุดอ่อนพบว่าบุคลากรยังปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ (P:D:C:A) โดยเฉพาะด้านการวางแผนยังต้องมีการพัฒนาในส่วนนี้ให้กับบุคลากร เพื่อนำไปสู่ครูมืออาชีพต่อไป

2.2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่ามีจุดแข็งด้านงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งหมวดเงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ตลอดจนทั้งชุมชน และการบริหารจัดการเป็นไปอย่างโปร่งใส เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อนพบว่า ยังขาดการประเมินการใช้งบประมาณ

2.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่ามีจุดแข็งด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากฝ่ายบริหาร มีความเพียงพอ และมีความหลากหลาย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความทันสมัย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการค้นคว้าของผู้เรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อนพบว่า ครูยังมีอัตราการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก

2.2 6 ด้านการบริหารจัดการ

จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีจุดแข็งด้านผู้บริหารมีเทคนิคการบริหารที่หลากหลาย มีภาวะผู้นำที่ดี มีแนวคิดและวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาที่ดี แต่ยังขาดการนิเทศติดตามงานที่เป็นเชิงระบบ

สรุปจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้ง 6 ด้านโดยส่วนมากยังมีจุดแข็งมาก เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เป็นคนดี มีน้ำใจ ร่างกายแข็งแรงในอนาคตต่อไป

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญา

โรงเรียนบ้านคู มีปรัชญาว่า “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรี กีฬา พาสุขใจ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย พุดจาโพเราะ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคูจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เน้นการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญาสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักตนเอง มีทัศนคติและกระบวนการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

จุดเน้น

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 5
4. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ
5. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง
6. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ
7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม
8. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนบ้านดู่ จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กรอบยุทธศาสตร์/โครงการจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
1.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	1.ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สนองความ ถนัดและความสามารถของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 10	100	100	100	100	100
	2.ร้อยละ 100 ของครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ 10.1 – 10.6	100	100	100	100	100
	3.สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น		100	100	100	100	100
	4.โรงเรียนมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดการเรียนรู้		100	100	100	100	100
2.โครงการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศและส่งเสริมพหุ ปัญญา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระหลักสูงขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของผลการสอบ O-NET และ NT	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 มฐ.ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 มฐ.ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.4	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
3.โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)	1.นักเรียนร้อยละ 75 ของโรงเรียนบ้านดู่ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning 2.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศหรือทำเนียบเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ 3.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีทักษะ การประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	80	85	90	90
		มฐที่ 2					
		ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4	100	100	100	100	100
		มฐที่ 6					
		ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.4	60	65	70	75	80
		มฐที่ 10					
		ตัวบ่งชี้ที่ 10.1					
		มฐที่ 13					
		ตัวบ่งชี้ที่ 13.1					
4.โครงการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1.วางระบบการสืบค้นข้อมูล ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2.วางระบบศูนย์การเรียนรู้ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา 3.จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมการเรียนการสอน สำเร็จรูป 4.ดูแลระบบ ซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ให้มีสภาพดีพร้อมใช้ งานตลอดเวลา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
		มฐที่ 5	100	100	100	100	100
		ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4					
		มฐที่ 12	100	100	100	100	100
		ตัวบ่งชี้ที่					
		12.1 – 12.6	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
5.โครงการห้องสมุด มีชีวิต	1.เป็นห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าสำหรับครูนักเรียนทุกคนได้ใช้บริการและประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน 3.นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่านเดือนละ 1 ครั้ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	80	85	90	95	95
		มฐที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.4	80	85	90	95	95
		มฐที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4					
		มฐที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	80	85	90	95	95
6.โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล	1.ครูทุกคนมีการปฏิรูปตามระเบียบการวัดผลประเมินผล ของสถานศึกษา 2.ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยวัดจากสภาพจริง 3.ครูได้เห็นพัฒนาการและตอบสนองการเรียนรู้ของ นักเรียนทุกคน 4.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตาม ศักยภาพ 5.นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินผลการเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
		มฐ ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4					
		มฐ ที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4	100	100	100	100	100
		มฐ ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 –4.4	100	100	100	100	100
		มฐ ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 -5.4					
มฐ ที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.9	100	100	100	100	100		
มฐ ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6							
		100	100	100	100	100	

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
7.โครงการการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ สู่โลกกว้าง	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ภายนอกสถานศึกษาทั้งจังหวัดและต่างจังหวัด	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 – 10.6 มฐที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 มฐที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 – 13.2	100	100	100	100	100
8.โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	1.ห้องเรียนทุกชั้นของโรงเรียนบ้านดู่ มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.3	100	100	100	100	100
	2.โรงเรียนบ้านดู่มีห้องเรียนตัวอย่าง 1 ห้อง จัด สภาพแวดล้อมสวยงามมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ ที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1	100	100	100	100	100
	3.ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้		100	100	100	100	100
	4.มีสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ เหมาะสำหรับการจัดการเรียน การสอน		100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
9.โครงการสานสัมพันธ์บ้านวัด โรงเรียน	1.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับวัดและชุมชนภาคเรียนละ 3 ครั้ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 9	100	100	100	100	100
	2.ครูและผู้บริหารได้พบปะแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการจัด การศึกษาบุตรหลานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มฐที่ 13	100	100	100	100	100
	3.โรงเรียนเข้าร่วมงานที่ชุมชนจัดขึ้นทุกครั้ง	ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 – 13.2	100	100	100	100	100
10. โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1.นักเรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ ที่ 2	75	80	85	90	90
	2.นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษและเต็ม ตามศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 มฐ ที่ 3	75	80	85	90	90
	3.ครুর้อยละ 75 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 มฐ ที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.4 มฐ ที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 มฐ ที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6	75	80	85	90	90

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
11.โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 2	80	85	90	95	95
	2.นักเรียนร้อยละ 80มีระเบียบวินัย ความประพฤติเรียบร้อย ไม่เห็นแก่ตัว	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 มฐที่ 6	80	85	90	95	95
	3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 – 6.4	80	85	90	95	95
	4.นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในของ โรงเรียน		80	85	90	95	95
12.โครงการวันสำคัญ	1.ครู นักเรียน ชุมชน. ผู้ปกครองได้รับความรู้ และร่วม กิจกรรมวันสำคัญทุกคน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 1	100	100	100	100	100
	2.นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทุกคน	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มฐที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
13.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 100	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.3	100	100	100	100	100
14.โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับ รายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 – 13.2 มฐที่ 14ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 – 14.2	100	100	100	100	100
15.โครงการพัฒนาระบบการ การบริหารงบประมาณตาม หลักธรรมาภิบาล	1.มีการบริหารโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 8ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 – 8.6	100	100	100	100	100
	2.มีการตรวจสอบภายในรายงานผลแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบทุกไตรมาส		100	100	100	100	100
	3.มีการเบิกจ่ายงบประมาณได้ตรงและทันปีงบประมาณ		100	100	100	100	100
	4.ระบบงานพัสดุเป็นไปอย่างเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน		100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
16.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	1.โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพ ภายใน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 12	100	100	100	100	100
	2.ครูทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความสามารถตาม มาตรฐานการเรียน	ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 – 12.6	100	100	100	100	100
	3.ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียน		90	95	100	100	100
17.โครงการพัฒนาระบบงาน ติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือในด้านการเรียน ฟรี(เครื่องแบบนักเรียนหนังสือเรียน,อุปกรณ์เครื่องเขียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.4 มฐที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.4 มฐที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.4 มฐที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.4 มฐที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
18.โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการ สารบรรณและข้อมูลสารสนเทศ	1.มีระบบงานสารบรรณ งานธุรการที่ถูกต้องรวดเร็ว ส่งทันตามกำหนดเป็นปัจจุบัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.3	100	100	100	100	100
	2.มีการรับส่งหนังสือราชการ การจัดเก็บข้อมูลเป็นไปด้วย ความถูกต้องและเป็นระบบครบถ้วน		100	100	100	100	100
	3.มีสำมะโนนักเรียน 3 ปี ล่วงหน้า		100	100	100	100	100
19.โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	1.บุคลากรครูร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.9	80	85	90	95	95
	2.จัดประชุมครูประจำเดือนทุกเดือนและประชุมอื่นๆ		100	100	100	100	100
	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้าน สวัสดิการเงินกู้กองทุนและสวัสดิการอื่นๆ	มฐที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่	100	100	100	100	100
	4.จ้างครูเพื่อทดแทนอัตราที่ขาดและวิชาเอกที่ขาดแคลน	12.1 – 12.6	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/แนวทางพัฒนา (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐานสอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70
20.โครงการพัฒนางานวิจัยใน ชั้นเรียน	1. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100	100
	2. ครูสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อร่วมกันพัฒนาศาสตร์ของ วิชาชีพให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น	มฐที่ 7	100	100	100	100	100
	3. ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมาย ที่ครูต้องการ	ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 – 7.9	100	100	100	100	100

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้กำหนดโครงการ กรอบงบประมาณ ตามกลยุทธ์เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
	ก. ด้านวิชาการ						
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางภิรมย์ นามเวช
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศและส่งเสริม พหุปัญญา	รายหัว 40,000 เรียนฟรี 79,152	รายหัว 40,000 เรียนฟรี 79,152	รายหัว 40,000 เรียนฟรี 79,152	รายหัว 40,000 เรียนฟรี 79,152	รายหัว 40,000 เรียนฟรี 79,152	นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา นายสำเร็จ หาญเสมอ
3	โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนโดย กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา นายสำเร็จ หาญเสมอ
4	โครงการขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา นายสำเร็จ หาญเสมอ
5	โครงการพัฒนาระบบการ วัดผลและการประเมินผล	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายสำเร็จ หาญเสมอ นางสาวสุภาพร ศรีบุญเรือง
6	โครงการการปลูกฝังความรัก ในสถาบันและการน้อมนำ พระบรมราโชบายสู่การ ปฏิบัติ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายจเร ศรีโกตะเพชร

7	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	รายหัว 10,000 เรียนฟรี 10,000	รายหัว 10,000 เรียนฟรี 10,000	รายหัว 10,000 เรียนฟรี 10,000	รายหัว 10,000 เรียนฟรี 10,000	รายหัว 10,000 เรียนฟรี 10,000	นายสำเร็จ หาญเสมอ
8	โครงการประกันคุณภาพภายใน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสาวสุภาพร ศรีบุญเรือง
9	โครงการพัฒนาการอ่านสู่นิสัยรักการอ่าน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสาวเกษสุดา ดินแผ่น
10	โครงการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา
11	โครงการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนคุณภาพ	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	นางสาวพรชนก หาญเสมอ
12	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	120,000 เรียนฟรี	120,000 เรียนฟรี	120,000 เรียนฟรี	120,000 เรียนฟรี	120,000 เรียนฟรี	นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา
13	โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	185,625 เรียนฟรี	185,625 เรียนฟรี	185,625 เรียนฟรี	185,625 เรียนฟรี	185,625 เรียนฟรี	นางสาวชชาภรณ์ สุขบรรณ
14	โครงการจัดหาหนังสือแบบเรียนฟรีเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	258,410 เรียนฟรี	258,410 เรียนฟรี	258,410 เรียนฟรี	258,410 เรียนฟรี	258,410 เรียนฟรี	นางสาวพรชนก หาญเสมอ
15	โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	152,125 เรียนฟรี	152,125 เรียนฟรี	152,125 เรียนฟรี	152,125 เรียนฟรี	152,125 เรียนฟรี	นางสาวชชาภรณ์ สุขบรรณ
	ข. ด้านงบประมาณ	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
16	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวพรชนก หาญเสมอ
17	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุโรงเรียน	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	นางสาวชชาภรณ์ สุขบรรณ นายจเร ศรีโกตะเพชร

	ค. ด้านบุคลากร	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
18	โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและพัฒนา บุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นายสหภาพ พัฒนศิริวงศ์
	ง. ด้านบริหารทั่วไป	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570	
19	โครงการพัฒนา สาธารณูปโภค	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	นางสาวพรชนก หาญเสมอ
20	โครงการพัฒนาระบบงาน ธุรการและสารสนเทศ	60,285	60,285	60,285	60,285	60,285	นางสาวสุภาพร ศรีบุญเรือง นายสุรศักดิ์ สิงห์พมน์
21	โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	อุดหนุน 40,000 เรียนฟรี 100,000	อุดหนุน 40,000 เรียนฟรี 100,000	อุดหนุน 40,000 เรียนฟรี 100,000	อุดหนุน 40,000 เรียนฟรี 100,000	อุดหนุน 40,000 เรียนฟรี 100,000	นายสมควร อรุณวรรณนะ
22	โครงการสานสัมพันธ์ ผู้ปกครองและชุมชน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายสำเร็จ หาญเสมอ
23	โครงการพัฒนางานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	147,350	147,350	147,350	147,350	147,350	นางสาวบุษราคัม บุญแสน
24	โครงการอาหารกลางวัน (งบ อบต.)	1,289,346	1,289,346	1,289,346	1,289,346	1,289,346	นางภิรมย์ นามเวช
25	โครงการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน (งบเรียนฟรี 15ปี ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน)	123,000	123,000	123,000	123,000	123,000	นางสาวคชาภรณ์ สุขบรรณ
26	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	109,000	109,000	109,000	109,000	109,000	นางสาวสุภาพร ศรีบุญเรือง นายสุรศักดิ์ สิงห์พมน์
27	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ในโรงเรียน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวเกษสุดา ดินแผ่น

28	โครงการวันสำคัญ	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	นางสาววรารัตน์ วงษ์มา
29	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นายโอบบุญ ผิวหอม
30	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	ระดมทุน	ระดมทุน	ระดมทุน	ระดมทุน	ระดมทุน	นางสาวศุภาภรณ์ สุขบรรณ

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของโรงเรียนบ้านดู่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากร ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านดู่ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านดู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. โรงเรียนบ้านดู่ มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการของหน่วยงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
7. โรงเรียนบ้านดู่ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

- หนังสือเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1

เลขที่ ๓๕
วันที่ 9 มิ.ย ๒๕๖๗
9๗.๐๓



ที่ ศร ๐๔๑๖๖/๕๑๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE รายละเอียดช่องทางการจัดส่งไฟล์ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบจัดทำแผนงาน/โครงการ เมื่อวันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ และให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๗ ความแจ้งแล้ว นั้น

ในคราวนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ จึงขอให้โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน ดำเนินการจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยจัดส่งเป็นไฟล์ PDF ตาม QR CODE ที่ส่งมาพร้อมนี้

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ
ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีดี ชวนศิริ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐๔๔-๕๑๘๓๕๑
โทรสาร ๐๔๔-๕๑๓๒๕๖

-จกอบ
อ.อชบงกชพรณ, วัฒน
อ.ไฉนพรมณพิกานนท์
๒/๐๑/๒๐๖๗

ส่งแผนพัฒนา
มรตักม
๓๖ ๑๕ กพ. ๖๗.

ภาพกิจกรรม
ประชุมเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
โรงเรียนบ้านดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสมมิตร สาลีบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่
นายธนวัฒน์ ทวี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดู่
นางสาวพรชนก หาญเสมอ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวบุษราคัม บุญแสน	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
นายสหภาพ พัฒนศิริวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

คณะทำงาน

นายเต็มศักดิ์ วงษ์จำปา	ประธาน
นายสำเร็จ หาญเสมอ	รองประธาน
นายสุรศักดิ์ สิงห์พัฒน์	กรรมการ
นางสาวสุภาพร ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

เรียนดี มีความสุข



โรงเรียนบ้านดู่
หมู่ 1 ตำบลประดู่ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ 32170